

Presentatie: Op zoek naar de (lees)motivatie

Wij zijn authentieke lezers met een eigen verwachting!

Door: Loes Tesselaar (leerkracht groep 5 De Familieschool) en Tonny Bruin (nascholer De Activiteit)

INTRODUCTIE:

Op De Activiteit werken we als nascholers o.a. aan betekenisvol lezen. Kiezen van boeken en teksten begint bij de behoefte of een wens (een **motief**) om iets te lezen. We weten al dat het kunnen kiezen uit diverse boeken en teksten een positieve rol speelt bij leesmotivatie van kinderen (Segers & Van Steensel, 2019, inleiding Lekker lezen).



Willen en kunnen kiezen van boeken wordt denken we ook beïnvloed door de leesverwachting van kinderen. Wij denken bij een rijke leesomgeving goed na over een doordachte selectie van boeken, verhalen en teksten. Kunnen we nog winst boeken in het vergroten van het motief om te lezen door op zoek te gaan naar de leesverwachting (Stokmans en Chambers) van kinderen om nog preciezer zicht te krijgen op hoe kinderen boeken en teksten kiezen? Mogelijk liggen hier ook handvatten voor kinderen om hun leesmotivatie te vergroten wanneer zij zelf zicht krijgen op hun leesverwachtingen.

Op De Familieschool werken we vanuit bovenstaande gedachten aan betekenisvol leesonderwijs. Het dagelijkse lees-halfuurtje kan versterkt worden. En willen leerkrachten hun leerlingen ook meer stem geven in het kiezen en beoordelen van boeken en teksten bij thema's die de revue passeren (Guthrie, J.T. & Klauda, S.L. 2016). We starten een praktijkonderzoek op.

Op De Familieschool werken we vanuit bovenstaande gedachten aan betekenisvol leesonderwijs. Het dagelijkse lees-halfuurtje kan versterkt worden. En willen leerkrachten hun leerlingen ook meer stem geven in het kiezen en beoordelen van boeken en teksten bij thema's die de revue passeren (Guthrie, J.T. & Klauda, S.L. 2016). We starten een praktijkonderzoek op.

VOOR WIE? Voor iedereen die zich inzet voor hoge leesmotivatie bij leerlingen in de middenbovenbouw.

WAT?

We nemen je vandaag mee in wat we hebben gedaan en opgebouwd m.b.t. het lees-halfuur en het werken met boekenkringen. Ze zijn inmiddels allemaal gemotiveerde lezers en blijven met elkaar actief hun leeservaringen delen om het dagelijkse lees-halfuur en de thematische leesmomenen zo betekenisvol mogelijk te maken. Hun leesverwachtingen worden steeds rijker en preciezer.



DOEL: Na deze bijeenkomst heb je handvatten om de leesmotivatie van leerlingen te vergroten door te werken aan en met hun leesverwachtingen.