

De wereld leren lezen. Maar eerst praten we!

Door: Mercedes Dahmen, leerkracht nieuwkomersgroep Onze Amsterdamse School

Introductie:

De groep waar aan ik les geef heeft geen gebrek aan diversiteit maar de kinderen hebben één ding gemeen, ze zijn allemaal nieuw in Nederland.



Een bezoek aan de dierentuin als een gezamenlijke ervaring vóór we gaan lezen.

Het is mijn derde schooljaar als leerkracht van een nieuwkomersgroep.

De diversiteit is op vele vlakken te vinden. Leeftijd, achtergrond en sociale ervaring zijn een paar voorbeelden van verschillen. Dit kan een uitdaging zijn maar dit kan ook ingezet worden om juist de eenheid van de groep te versterken. We zijn allemaal anders maar hebben hetzelfde doel.

Met mijn ervaring als ogo leerkracht motiveer ik de leerlingen om te praten en te lezen. Themahoeken om de woordenschat te verrijken hebben hier spelen hierbij een cruciale rol.

Voor wie? Voor leerkrachten en intern begeleiders die werken met meertalige kinderen, ook binnen een reguliere groep.

Wat? In vogelvlucht het leesonderwijs aan (oud) nieuwkomers.

Over het belang van het klankonderwijs waar het luisteren, uitspreken en vervolgens het technisch lezen mee begint. Hoe neem je jouw leerlingen vervolgens stap voor stap mee in het begrijpen van allerlei tekstjes én daar samen plezier in te hebben!

Doel: Je theoretische kennis over leesonderwijs aan meertalige kinderen is weer wat vergroot maar je hebt vooral gezien hoe je in de praktijk de leeslessen voor Nederlandstalige leerlingen kunt aanpassen aan de meertalige kinderen. Misschien heeft je hele groep er wel baat bij!

p b f aa ui

Het kennen van de Nederlands klanken is essentieel voor het leren lezen en uitspreken.



Leerlingen mogen boeken in hun thuistaal mee naar school nemen.