

Wij gaan samen SPARREN!

Dialogisch schrijven in de bovenbouw door Schrijven, Praten, Adviseren en Reviseren

Door: Chiel van der Veen (onderzoeker aan de Vrije Universiteit Amsterdam) en Renske Bouwer (onderzoek aan de Universiteit Utrecht)

Introductie. In veel scholen zien we dat het taalonderwijs sterk verkaveld is, waarbij de verschillende deelvaardigheden zoals spreken en schrijven in aparte lessen worden behandeld. Hierdoor hebben leerlingen minder kansen om taal te gebruiken als een middel om met anderen te communiceren. In ons onderzoek hebben wij een integrale aanpak ontwikkeld voor schrijf-, spreek- en leesvaardigheid. Binnen betekenisvolle thema's gaan leerlingen aan de slag met het *schrijven* van eigen, overtuigende teksten. Om tot die teksten te komen gaan de leerlingen met elkaar in gesprek en lezen ze verschillende teksten (*praten*). In die gesprekken en tijdens het lezen van teksten verzamelen ze argumenten die zij in hun tekst verwerken. Zodra de leerlingen een eerste versie van hun tekst hebben geschreven, gaan ze hierover met elkaar in dialoog. De schrijver leest de tekst voor, de lezers geven feedback (*adviseren*). Niet op punten en komma's, maar op de inhoud: Hoe kan jij je argumenten nog overtuigender overbrengen. Na dit gesprek *reviseert* de schrijver haar of zijn tekst. Het onderzoek loopt nog, maar wij verwachten dat dialogisch schrijven de kwaliteit van geschreven teksten en de gesprekken in de klas kan verbeteren.

Voor wie? Startende en gevorderde leerkrachten uit de bovenbouw en opleiders

Wat? Een interactieve workshop waarin we theorie behandelen, bevindingen uit ons eigen onderzoek delen, korte videoclips bekijken van dialogisch schrijven in de praktijk en concrete handvatten geven om aan de slag te gaan met dialogisch schrijven in jouw klas of school.

Doel: Na deze workshop ken je de belangrijkste principes van dialogisch schrijven en ga je naar huis met concrete handvatten en materialen om dialogisch schrijven in jouw praktijk te implementeren