

Literatuurlijst OGO certificering Pabostudenten

OGO Vereniging



Algemeen:

Niveau 1 (certificaat oriëntatie):

Minimaal 3 actuele artikelen uit Zone: eigen keuze van de studenten.

Niveau 2 (basiscertificaat):

- Minimaal twee van de volgende teksten:

de Haan, D. (2011). Persoonsvorming en ontwikkelingsgericht onderwijs. In Onderwijsraad (Ed.), *Essays over vorming in het onderwijs*. Den Haag: Onderwijsraad.

van Oers, B. & Duijkers, D. (2012). Teaching in a play-based curriculum: Theory, practice and evidence of Developmental Education for young children. *Journal of Curriculum Studies*, 44(1), 1-24. <http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2011.637182>

van Oers, B. (2012). Developmental Education: Foundations of a play-based curriculum. In B. van Oers (ed.), *Developmental Education for young children. Concept, Practice, and Implementation* (pp. 13-25). Dordrecht: Springer.

van Oers, B. (2013). Is it play? Towards a reconceptualization of role-play from an activity theory perspective. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 185-198. <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2013.789199>

van der Veen, C., Dobber, M. & van Oers, B. (2013). Ontwikkelingsgericht Onderwijs... Werkt dat? De belangrijkste onderzoeksresultaten bezien. *Zone*, 12(4), 8 - 12.

Wardekker, W. (2012). Responsible teaching. In B. van Oers (ed.), *Developmental Education for young children. Concept, Practice, and Implementation* (pp. 27-39). Dordrecht: Springer.

- Minimaal 5 actuele artikelen uit Zone: eigen keuze van studenten.

Onderbouw:

Niveau 1:

Janssen-Vos, F. (2008). *Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw*. Assen: Van Gorcum.

Niveau 2:

Pompert, B. (2012). Teaching reading by writing. In B. van Oers (ed.), *Developmental Education for young children. Concept, Practice, and Implementation* (pp. 239-252). Dordrecht: Springer.

Pompert, B. (in press). *Zinvol lezen en schrijven in thema's, spel en onderzoek*.

Bovenbouw:

Niveau 1:

De Koning, L. (2013). *Vakken en vorming in onderzoek*. Assen: Van Gorcum.

Niveau 2:

Van Oers, B. (2009). *Ontwikkelingsgericht werken in de bovenbouw van de basisschool Een theoretische verkenning met het oog op de praktijk*. De Activiteit: Alkmaar.

De Activiteit. (2014). *DVD 'Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de bovenbouw'*. Alkmaar: De Activiteit.

Aanbevolen literatuur:

Hier worden pakketten aanbevolen van theoretische/wetenschappelijke artikelen en praktijkverhalen rondom bepaalde thema's. Er zullen nog meer thema's uitgewerkt worden, te denken valt aan: opbrengsten in OGO, ouderparticipatie, OGO en 21st century skills, Bildung/burgerschap, spel, thematiseren.

OGO en Passend Onderwijs:

Theorie:

Nellestijn, B. (2012). Every child is special: Teaching young children with special needs. In B. van Oers (ed.), *Developmental Education for young children. Concept, Practice, and Implementation* (pp. 149-163). Dordrecht: Springer.

Van Oers, B. (2016). De rijkdom van verschillen: een theoretisch kader voor inclusief onderwijs. *Zone*, 15(1).

Praktijk:

Pelkmans, C., Mulder, A. & de Koning, L. (2016). Is onderzoek doen waardevol voor alle kinderen? *Zone*, 15(1).

Pompert, B. & Vingerhoets, I. (2015). *Startblokken en basisontwikkeling. Een wereld van verschil*. Alkmaar: De Activiteit.

Schoorlemmer, N. & Koster, G. (2015). Thematiseren in het Speciaal Onderwijs. *Zone*, 14(3), 15-17.

Van Veen, C. (2013). Opbrengstgericht werken, een koud kunstje? Villa Kakelbont als good practice. *Zone*, 12(1).

Wetenschap, natuur en techniek in OGO:

Theorie:

Dobber, M. & Oers, B. van (2015). The role of the teacher in promoting dialogue and polylogue during inquiry activities in primary education. *Mind, Culture and Activity*, 22 (4), 326-345. doi:10.1080/10749039.2014.992545

Dobber, M, van Oers, B., Zwart, R., & Tanis, M. (2015). Onderzoekers in de dop. *Didactief*, 45(6), 44-45.

Slangen, L. (2013). Wetenschap en techniek dialogisch onderwijzen in de 21^e eeuw. *Zone*, 12(2).

van Oers, B. (2014). Tablets, vensters op de toekomst? *Zone*, 13(3), 4.

Wardekker, W.L. (2011). ICT in OGO-scholen. *Zone*, 10 (4), 4-6.

Praktijk:

Dobber, M. & Pompert, B. (2015). Creatieve leerprocessen. *Mensenkinderen*, 30, 20-21.

Pelkmans, C., Mulder, A. & de Koning, L. (2016). Is onderzoek doen waardevol voor alle kinderen? *Zone*, 15(1).

Vingerhoets, I. (2015). Wij doen onderzoek naar kriebelbeestjes. *Zone*, 14(4), 6.

Zuijderwijk, L. & Kruijer, T. (2014). Tuin er maar in! *Zone*, 13(3).

Klassiekers:

de Haan, D & Kuiper, E. (red) (2008). *Leerkracht in beeld*. Assen: Van Gorcum.

van Oers, B. (2005). *Carnaval in de kennisfabriek*. Amsterdam: V.U.

van Oers, B. (2005). *Dwarsdenken*. Assen: Van Gorcum.

Achtergrondartikelen voor docenten:

van Oers, B. (2015). Implementing a play-based curriculum: Fostering teacher agency in primary school. *Learning, Culture and Social Interaction*, 4, 19-27. <http://doi.org/10.1016/j.lcsi.2014.07.003>