

TOETSING IN ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

OGO COLLEGETOUR | 19-03-2014 | CHIEL VAN DER VEEN



OVERZICHT

- Mijn achtergrond
- Aanleiding
- Over toetsing: etymologie, wat, waarom, hoe
- Mogelijke kritieken
- Een alternatief
- Harken
- Dialoog

MIJN ACHTERGROND

- ‘Gered’ door de Cito-eindtoets
- Dalende toetsscores in het voortgezet onderwijs
- Op de valreep geslaagd, met een herexamen
- Pabo
- Onderwijspedagogiek
- ...

EEN KORTE TOETS NAAR UW VOORKENNIS

- Niet afkijken bij uw buurman/buurvrouw 😊

TOETSING IN DE MEDIA

• 12 maart 2014, 06:46

Gemiddelde score Citotoets iets lager



Leerlingen van
Remko de Waal

BINNENLAND De Cijtoets is dit jaar minder goed gemaakt

door Laura Klompenhou

'De Citotoets is achterhaald, schat

OPINIE - Henk Müller en David Pinto - 13/02/14, 11:31



© ANP. Een leerling van de Prinses Marijkeschool in Den Haag tijdens de Citotoets

TWISTGESPREK De Citotoets is een prima verplicht middel om de vaardigheden van kinderen te testen. Of is de Citotoets een te beperkt, want eenzijdig testmiddel? Een twistgesprek tussen Henk Müller (vragen) en David Pinto (antwoorden)

Voor 164.500 kinderen is het vandaag de laatste dag van de Citotoets. Dat levert veel stress op, maar dan weten kinderen en ouders in ieder geval waar ze aan toe zijn. Prima toch?

"Helemaal niet. Ik ben tegen de Cito

“ Emotionele intelligentie: lekker vaak en onmeetbaar.

Henk Müller

• 5 november 2013, 18:05

Kamermeerderheid tegen verplichte kleutertoets, hogere citoscores



Een motie tegen de invoering van de verplichte kleutertoets is door de Tweede Kamer vandaag aangenomen. F. And / Marco de Swart

BINNENLAND De Tweede Kamer is tegen het invoeren van de verplichte kleutertoets. Wegens de grillige ontwikkelingen van kinderen op jonge leeftijd moet het aan de scholen zijn om te bepalen hoe de ontwikkeling van kleuters gevolgd.

Voor de inspectie is de kleutertoeets verplicht om te zien of scholen wel aan de landelijke eisen voldoen. CDA-Kamerlid Michel Rog heeft vandaag echter een motie ingediend om de toets. De Kamermeerderheid bestond naast het CDA uit SGP, ChristenUnie, SP, GroenLinks, D66 en de PvdA.

door Philippus Zandstra

 **digiJoey** Joey Groffen
Net de Cito-uitslag gekregen, 0 Fout!!! En ook nog eens de enigste
van Nederland! Ben zooo blij. Voel me ineens een stuk beter.
11 maart 

ETYMOLOGIE VAN TOETSING

- Tuchier / toucher / touche
- Twee verschillende betekenissen
- Vygotskij: 'we must not measure the child, we must interpret the child'

TOETSING: WAT?

- Relatief nieuw fenomeen
- Inzicht niveau van kennis/vaardigheden
- Menselijke vermogens → stabiel, voorspelbaar, kwantificeerbaar
- Standaardisatie
- Individuele afname

DAT ZIET ER DAN MEESTAL ZO UIT...



OF ZO...



OF ZO...



TOETSING: WAAROM?

- Product evaluatie → summatief (beslissen)
- Proces evaluatie → formatief (sturen)
- Black & William: formatief assessment groot effect op leren (effectgrootte tussen .4 en .7)

TOETSING: HOE?

- Diverse vormen en instrumenten (kwaliteitscriteria)
- Informatie verzameld, en dan?
 - Resultaat vergelijken met groep (norm-referenced)
 - Resultaat vergelijken met vastgestelde criteria (criterion-referenced)
 - Resultaat vergelijken met eerdere prestaties (self-referenced)
- Beslissen
 - Plaatsing, selectie, diagnose, monitoring
- Feedback

FEEDBACK...

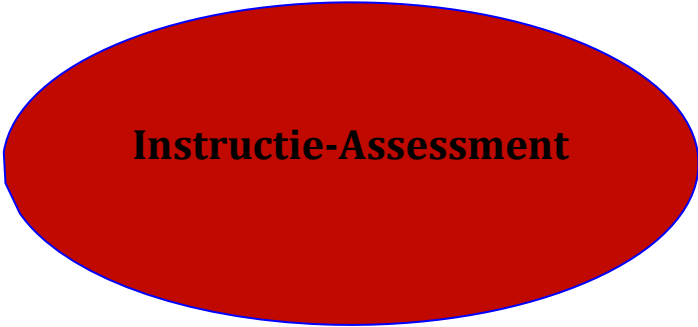
“De examinerator legt items voor, één voor één of allemaal tegelijk, en elke leerling wordt gevraagd succesvol te reageren op die items zonder enige feedback of interventie. Op enig moment, wanneer de toets is nagekeken, ontvangt elke leerling de enige feedback die hij/zij zal krijgen: een cijfer. Tegen die tijd bereidt de leerling zich al voor op één of meerdere toekomstige toetsen” (Sternberg & Grigorenko, 2002, p. vii)

KRITIEK OP DE HUIDIGE TOETSPRAKTIJK

- Momentopname; grofmazig
- Focus op resultaat, product
- Globaal inzicht in vervolgaanbod
- Contextloos
- Leerling uitsluitend object
- Populatieonderzoek zegt weinig over kwaliteit van scholen
- Weinig voorspellingskracht
- Scheiding van instructie en assessment (dualisme)
- Is menselijk (mentaal) vermogen kwantificeerbaar?
- Mogelijk onderschatting van leerlingen
- Geen onderscheid latente capaciteiten en ontwikkelde capaciteiten
- Teaching to the test/washback effect (hoge score wordt doel)

EEN ALTERNATIEF: DYNAMIC ASSESSMENT

- Dialectische relatie tussen assessment en instructie
- Verschillen DA-NDA
 - Visie op ontwikkeling van leerlingen
 - Doel van assessment
 - Rol van de assessor (i.e. leerkracht)



Instructie-Assessment

1. ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

- Ontwikkeling van psychologische functies vindt twee keer plaats: in sociale interactie (process of maturing) & internalisatie (matured)
- Menselijke mogelijkheden zijn emergent en dynamic (Vygotskij)
- Ontwikkeling heeft geen eindpunt
- Failure vs. begeleiden naar succes in sociale activiteit

2. DOEL VAN DYNAMIC ASSESSMENT

- Zicht krijgen op geïnternaliseerde functies (kennis/vaardigheden) én zicht krijgen op ontwikkelingspotentieel
- Sensitiviteit van leerlingen voor hulp van meerwetende sociale ander (in de context van DA meestal de leerkracht)

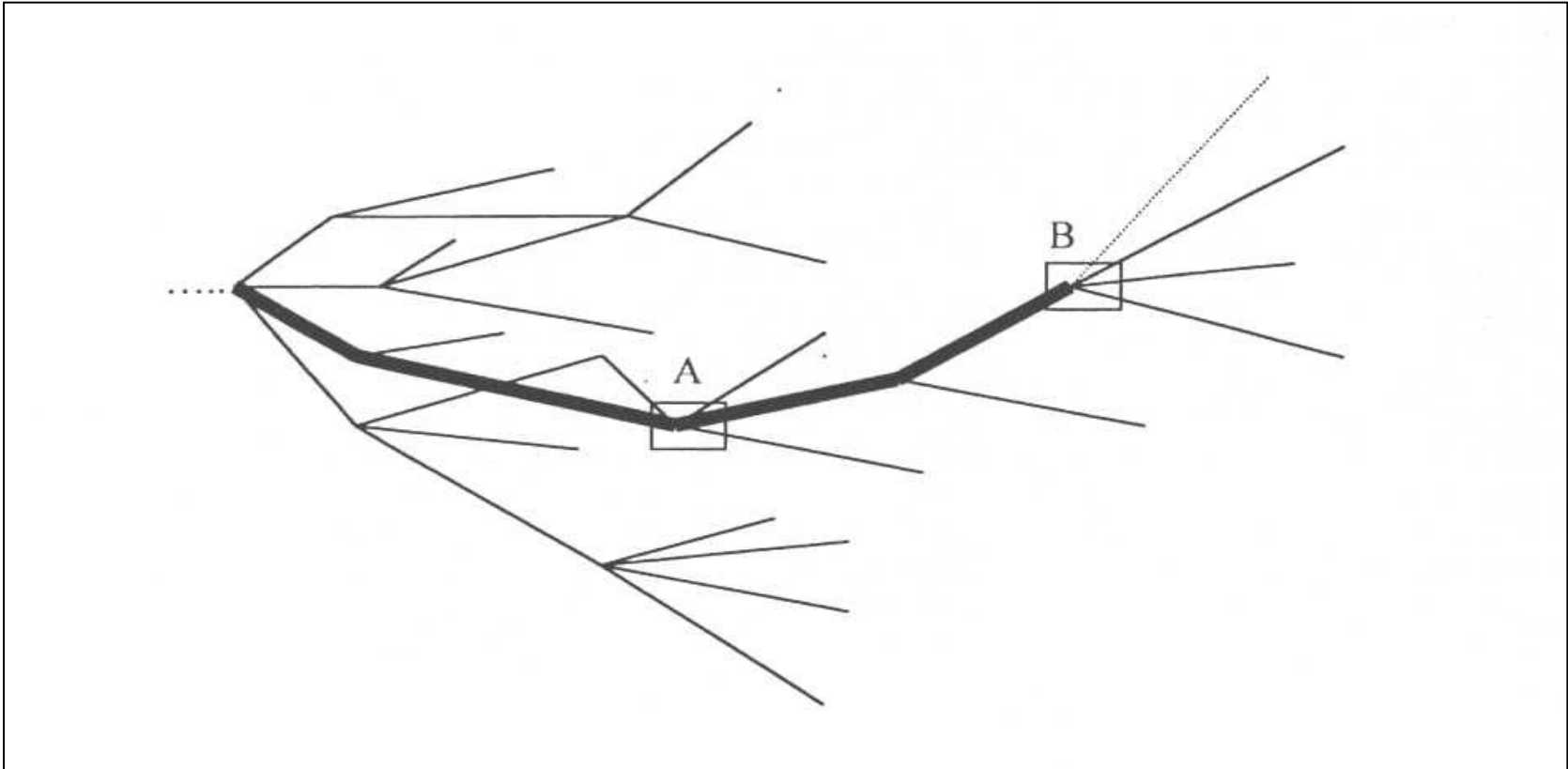
3. ROL VAN DE ASSESSOR (LEERKRACHT)

- Collaboratie tussen leerling en assessor cruciaal om ontwikkeling te sturen en observeren
- ZNO: handelingsniveau met hulp indicatief voor toekomstig zelfstandig handelingsniveau
- “Neutraliteit” (NDA) vervangen door leren en helpen; leerkracht als mediator
- Denksteuntjes, vragen, hints, verklaringen, feedback

MEDIATION (FEEDBACK) IN DYNAMIC ASSESSMENT

- Interventionist approach (kwantificeren van leerproces; El'Konin: trein)
- Interactionist approach (coöperatie; shared responsibility) → hypothetische ontwikkelingstrajecten

HYPOTHETISCHE ONTWIKKELINGSTRAJECTEN



Bron: Oers, B. van (2009). *Ontwikkelingsgericht werken in de bovenbouw van de basisschool*. Alkmaar: De Activiteit

TOETSING IN ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS

- Richting een visie op toetsing in Ontwikkelingsgericht Onderwijs

- ...

STELLINGEN

- Stelling 1: toetsen is een noodzakelijk kwaad!
- Stelling 2: Dynamic Assessment = het einde van de Cito-toets
- Stelling 3: “we must not measure the child, we must interpret the child” (Vygotsky, 1998, p.204)

VRAGEN EN DISCUSSIE?

Contact: chiel.vander.veen@vu.nl | www.chielvanderveen.com